

The Fort Payne City Schools

Titulo 1 Parte A Plan De La Agencia Educacional

FY 2017-2018

Jimmy Cunningham
Supervisor de Escuelas

Fort Payne City Schools
Titulo 1 Plan de Educación para

Introducción. El Sistema Escolar de la ciudad de Fort Payne tiene planes de aumentar el logro académico para todos los estudiantes por las provisiones del "Ningun Niño Se Deja Detrás Acto 2001." El plan es creer que todos los niños pueden aprender y que la calidad de su educación es la llave para su éxito. Debemos encontrar en que nivel va el niño para así poder ayudarnos todos- el estudiante, los padres, los maestros, y la comunidad.

Misión. La Misión de Fort Payne City Schools es proporcionarle al niño las herramientas para que cada estudiante siga su sueño.

A. Evaluación Académica Del Estudiante. Una descripción de la calidad y evaluaciones académicas, si hay alguna, además de las evaluaciones académicas descritas en el plan del Estado de la agencia de escuelas educativas locales servirán bajo esta parte utilizará—

- **Determinar el éxito de los niños que son servidos bajo el programa del Estado de los logros académicos,**
- **Proporcionar información a maestros, a los padres, y a los estudiantes del progreso para así encontrar el estándar del estudiante escrito en la sección 1111(b)(1)(D)(ii);**
- **Para diagnosticar, enseñar, y aprender en el salón la mejor manera de hacerlo es servirle a los niños debajo de las reglas del Estado al nivel académico y enseñales el currículo;**
- **Para determinar las revisiones que son necesarias para proyectos tienen que satisfacer los estándares del Estado académico; y**
- **Identificar efectivamente a estudiantes que pueden estar en peligro con su lectura o tienen dificultades para leer, por evaluaciones, diagnósticas y basados en instruccionales de la lectura, como definido en la sección 1208.**

Además de los requisitos de la evaluación del Estado de Alabama, las Escuelas del Estado de Fort Payne Título 1, administrarán los próximos exámenes anualmente:

- D.I.B.E.L.S. (Grados K-2)
- La ESTRELLA la prueba Temprana de capacidad de leer y escribir, la ESTRELLA que Lee (K-2) estudiantes que tienen un 100 en vocabulario.
- Informando en casa del progreso del estudiante es una actividad que incluye los informes sobre el progreso de la mitad del trimestre, las calificaciones, cartas y llamadas de teléfono

B. Otros Indicadores Académicos. En la discreción de la local agencia educativa, una descripción de cualquier otros indicadores que serán utilizados además de los indicadores académicos descritos en la Sección 1111 para los usos descritos en tal sección.

El Sistema Escolar hace disaggregate y analiza lo siguiente al poner en correlación como el logro del estudiante:

- Los datos de Asistencia;
- Los datos de Disciplina;
- Participación de Padre;

- Inscripciones Tardes
- Transferencias dentro del año escolar
- Los factores de “en el riesgo”;
- Existiendo materias y las estrategias instruccionales;
- Extendiendo las oportunidades de aprender;
- los asuntos de la salud de Estudiante;
- Seguridad de Escuelas; las necesidades priorizadas;
- las Necesidades de estudiantes migratorios,estudiantes de ELL, Educacion de especial de estudiantes sin hogar, y economicamente desventajados,

C. La provisión de Ayuda Educativa. Una descripción de cómo la agencia educativa local les proporcionará ayuda educativa adicional a estudiantes individuales valorados necesitando como ayuda a encontrar el estudiante desafiante del Estado los estándares académicos del logro.

- La instrucción Suplementaria de la lectura y matemáticas por metodologías de investigación basó;
- El Equipo que Apoya al estudiante y que ayudará a maestros a escribir los planes individuales del alojamiento para estudiantes que necesitan planes académicos o de conducta;
- Varios empleados proporcionan la intervención;
- la instrucción de ARI ayudará maestros y administradores a poder proporcionar ayuda adicional de educación;
- lista de verificación para agrupar la flexibilidad en la lectura;
- el Progreso que monitorea Formas por DIBELS permite a maestros para ver si en los estudiantes de riesgo progresan y si cualquier cambio a la instrucción es necesario;
- software de Computadora y computadora, como Lexia, Earobics, Arranca, y AR;
- Extended Day proporciona un programa para niños de Kinder en el verano. tambien hay programas en la mañana y el la tarde para niños del kinder al 12.

D. Desarrollo profesional. Una descripción de la estrategia que la agencia educativa local utilizará para coordinar los programas bajo esta parte con programas bajo Titula II proporcionar el desarrollo profesional para maestros y directores, y, si apropiada, el alumno atiende al personal, los administradores, los padres y otro personal, inclusive el personal del nivel de la agencia de acuerdo con secciones educativo local 1118 y 1119;

Todo Título que proveo las actividades profesionales del desarrollo pone en correlación a las necesidades de la Escuela Wills Valley basada en un sistema necesita la evaluación. Las sesiones son planeadas durante el año en el nivel de la escuela y en el departamento de nivel por un director profesional del desarrollo que coordina todas actividades y los recursos por el Título uno y el Título dos. Algunas de las actividades profesionales del desarrollo en la Escuela de enseñanza primaria de Wills Valley incluye:

- Conferencia Nacional de Lectura;
- Conferencia de Tecnología;
- Conferencias y Seminarios del nivel del grado;
- Otro desarrollo apropiado del personal seleccionó para apoyar esas actividades descritas

por el Plan de la Escuela de Wills Valley School y Williams Ave o en las areas determinadas por nuestro Título uno que necesita la evaluación y la ayuda; y

- Desarrollo profesional es proporcionado por el Título dos.

E. Coordinación de Servicios. Una descripción de cómo la agencia educativa local coordinará e integrará los servicios proporcionados bajo esta parte con otros servicios educativos en la agencia educativa local individualmente por escuela y en el nivel por escuela, — Comienzo, Head Start, Leyendo Primero, Leyendo Temprano Primero, y otros programas preescolares, inclusive planes para la transición de participantes en tales programas a programas locales de escuela de enseñanza primaria;

- Trabajar con el Programa de Head Start para seguir el progreso de estudiante del kinder al segundo grado usando varias etapas educacionales;
- La maestro del habla trabajara con los niños en el Head Start;
- HIPPI (Instrucciones para padres en casa) el programa le ayudará a enseñar a los padres cómo preparar a sus niños para el kinder; y
- Los servicios Especiales son proporcionados a niños de las edades 3-5 por el Programa de Intervención enseñado por el Especialista del Idioma de Patología Preescolar. Este programa preescolar proporciona un ambiente sensible e inclusivo que apoya las necesidades de todos los niños de manera que niños puedan tomar parte en todas actividades del programa. Esto incluye las materias, manteniendo la accesibilidad de materias, ayudando cuando sea necesario, proporcionar sensibilidad y actividades, estrategias que permite que niños desarrollen socialmente, emocionalmente, físicamente, académicamente, y tomen parte a su potencial más grande.
- Niños de la Ventaja, el HIPPI, y otros programas preescolares son invitados a visitar la escuela con sus padres en la Primavera antes de matricular como estudiantes el agosto siguiente;
- Niños del Head Start, HIPPY, y otros programas academicos estan invitados a la escuela con sus padres antes de que inscriban a los estudiantes el proximo Agosto;

Los servicios para niños con la pericia inglesa limitada, los niños con incapacidades, niños migratorios, negligencia o la juventud delincuente, niños indios sirvieron bajo título VII, niños sin hogar, y niños de inmigrante para aumentar la eficacia del programa, eliminar la duplicación, y reducir fragmentación del programa instruccional.

- Consejeros de Escuela identificarán a estudiantes migratorios como ellos son incribidos. Los estudiantes migratorios serán garantizados acceso igual a programar educativo para que ellos califican.
- El Idioma ingles para Estudiantes de ELL. Todos estudiantes, cuyos padres indican que inglés es el segunda idioma del niño, será dado una prueba de Acceso dentro de tres días lectivos de la inscripcion por el personal de ELL certificado para administrar la prueba. Los estudiantes que realizan en el nivel de la pericia en la sección del idioma entrarán el programa instruccional regular. Los estudiantes que prueban debajo del nivel de la pericia serán considerados para la referencia al Idioma inglés Estudiantes Comité para la consideración de la colocación dentro de diez días lectivos de la matriculación.

- Cada niño elegible de un individuo sin hogar tendrá acceso a una educación apropiada libre comparable a otra educación proporcione a los niños residentes del distrito que son sin hogar, sin el aislamiento o el estigma. Título 1 financio presupuestado y disponible cada año para la compra de suministros y para proporcionar los honorarios para documentos. Todos esfuerzos serán hechos para acomodar las necesidades del estudiante sin hogar por un esfuerzo coordinado con el sistema escolar y agencias exteriores.
- Actualmente, el sistema de las escuelas de Fort Payne no tiene una facilidad que sirve a estudiantes descuidados y delincuentes. Cuando las agencias Descuidadas y Delincuentes son añadidas a nuestras zonas de la escuela, nosotros serviremos a estudiantes como necesitado.
- Las Escuelas completamente perjudican-accesible. Los niños con desventajas son concedidos las mismas oportunidades para la educación son como todos los otros estudiantes.

F. Indique la Evaluación Nacional del Progreso Educativo. Una certeza que la agencia educativa local participará, si seleccionado, en el Estado Evaluación Nacional del Progreso Educativo en 4 y grado 8 que leen y matemáticas llevaron a cabo bajo la Sección 411(b)(2) del Acto Nacional de la Estadística de la Educación de 1994.

G. Criterios de pobreza. Una descripción de los criterios de la pobreza que serán utilizados para seleccionar áreas de asistencia a la escuela bajo la Sección 1113.

Fort Payne City School System utilizará el número de niños elegibles para almuerzos libres y reducido para seleccionar áreas de asistencia a la escuela.

H. El objetivo Ayudó. Una descripción de cómo maestros, en la consulta con padres, los administradores, y el alumno atienden al personal, en escuelas dirigidas de ayuda bajo la Sección 1115, identificarán a los niños elegibles más necesitado de servicios bajo esta parte.

En este momento el Fort Payne City School System no tiene una escuela con un objetivo el programa ayudando.

I. Programas para Todas las Escuelas Una descripción general de la naturaleza de los programas para ser realizada por las escuelas de tal agencia bajo la sección 1114 y 1115, donde servicios apropiados y educativos fuera de tales escuelas para niños que viven en instituciones locales para niños descuidados o delincuentes, y para niños descuidados y delincuentes en programas de escuela de día de comunidad.

En este momento, Escuela de enseñanza primaria de Wills Valley en la ciudad de Fort Payne sistema escolar que designó como un Título 1 que educaLa escuela de Wills Valley proporcionará esos servicios descritos en su plan individual inclusive emplear el personal calificado adicional para proporcionar la instrucción en grupos más pequeños y proporcionando equipo adicional, las materias y las actividades educativas.

J. Niños migratorios. Una descripción de cómo la agencia educativa local asegurará que niños migratorios y niños anteriormente migratorios que tienen derecho a recibir los servicios bajo esta parte son seleccionados para recibir tales servicios en la misma base como otros niños que son seleccionados para recibir los servicios bajo esta parte.

Los estudiantes migratorios serán servidos en la misma base como otros estudiantes en los varios programas en Escuela de enseñanza primaria de Wills Valley, utilizando los mismos criterios para identificar a estudiantes en peligro.

K. Programa De Desarrollo De Niñez. Una descripción de cómo la agencia educativa local utilizará los fondos bajo esta parte para apoyar los programas preescolares para niños, especialmente niños que toman parte en Leyendo Temprano Primero, o en una Ventaja o Aún programa de Comienzo, cuál servicios pueden ser proporcionados directamente por la agencia educativa local o por un subcontrato con la agencia local de Ventaja designada por el Secretario de Servicios de Salud y Humano bajo la Sección 641 Del Acto de Ventaja, o una agencia que opera un programa Head Start, o una agencia operada por el programa de Head Start, u otro público comparable el programa temprano del desarrollo de niñez.

Titulo 1 utilizo este año para pagar el salario, los beneficios adicionales, y las materias y los suministros instruccionales para un nuevo maestro preescolar mejorando la escuela.

L. Mejoramientos para la Escuela. Una descripción de las acciones que la agencia educativa local tomará para ayudar sus escuelas del bajo-logro identificadas bajo la Sección 1116 como necesitado de la mejora.

Actualmente, Escuela de enseñanza de Wills Valley no está en el mayor cambio de la escuela, pero debe su cambio de estatus, el Fuerte las Escuelas que Pagadas de la Ciudad ayudarán WVES identificado bajo la Sección 1116 para la mejoría de la escuela proporcionando ayuda técnica en las maneras siguientes:

- A revisar los datos del desempeño;
- A revisar y reescribiendo las intervenciones del programa;
- En la mejora de la escuela que planea;
- A analizar los resultados de evaluaciones;
- En el refuerzo extendiendo las oportunidades de aprender;
- En el proceso que presupuesta;
- Identificando el personal y administradores del desarrollo necesitados del desarrollo profesional adicional relacionado a mejorar el desempeño académico de estudiantes; y
- Expandiendo la comunicacion entre las escuelas, los padres, y personal de la comunidad.

M. Eleccion de escuela. Una descripción de las acciones que la agencia educativa local tomará para aplicar la elección pública de la escuela y servicios suplementarios, coherente con los requisitos de la Sección 1116.

Desde que no hay los grados en el sistema escolar de la ciudad de Fort Payne que son partidos entre escuelas, la elección pública de la escuela no aplica en este momento. Hace Escuela de enseñanza primaria de Wills Valley tiene los grados K-2, Escuela de enseñanza primaria de Williams Avenue tiene los grados 3-4, el Fort Payne Middle tiene los grados 5-8, y el Fort Payne High tiene los grados 9-12.

Si llega a ser necesario, el sistema escolar de la ciudad de Fort Payne utilizarán el Departamento de estado de Alabama de la Educación Proveedor de Internet Educativo Suplementario de guía. Además, el sistema Escolar hacen lo proximo:

- Planifica a Proveedores Educativos Suplementarios, de éstos en el estado la lista aprobada;
- Notificar a los padres de todos los estudiantes elegibles para servicios educativos suplementarios que serán utilizados en Escuelas de enseñanza primaria de Wills Valley;
- Favorece a padres a tomar parte en el proceso para seleccionar a un proveedor de Internet educativo suplementario;
- Determina los criterios para ser utilizados para determinar estatus de bajo-logro y estudiantes de grado-orden en el grupo de ingresos bajos por niveles de logro; y
- Identifica a estudiantes para recibir los servicios educativos suplementarios, comenzando de la cima de la lista en orden.

N. Calificaciones para maestros y para-profesionales. Una descripción de cómo la agencia local de educación cumplirá con los requisitos establecidos en la ESSA, **Sec. 1112 (e)(1)(A)**

Con el fin de cumplir con la Ley (ESSA), cada agencia de educación local (LEA) apoyado con fondos de Título I se asegurará de que todos los maestros y para-profesionales que trabajan en un programa financiadas por la parte ajustan a los requisitos de certificación del estado y de otorgamiento de licencias aplicables, incluyendo los requisitos para la certificación obtenidos a través de otras vías de certificación.

Al comienzo de cada año escolar, cada LEA apoyado con fondos del Título I deberá notificar a los padres que pueden solicitar y la LEA proporcionará a petición y de manera oportuna, información sobre las calificaciones profesionales de los maestros del estudiante, incluyendo:

1. Si el maestro de los estudiantes:
 - Ha cumplido con los criterios de calificación y licenciamiento para los niveles de grado y las materias en las que el maestro proporciona la instrucción
 - Está enseñando bajo una emergencia u otro estado provisional a través del cual se ha renunciado a criterios de calificación del estado o de concesión de licencias
 - Es la enseñanza en el campo de la disciplina de la certificación del profesor
2. Si el niño está recibiendo servicios de profesionales y de ser así, sus calificaciones, incluyendo los requisitos del estado:
 - Diploma de escuela secundaria o su equivalente reconocido
 - Completó dos años de estudio en una institución de educación superior.
 - Obtiene un grado de asociado (o superior)

O. Los servicios Proporcionaron a Estudiantes sin hogar. Una descripción de los servicios que la agencia educativa local proporcionará a niños sin hogar, inclusive servicios proporcionados con fondos reservados bajo la Sección 1113(c)(3)(A).

La Escuela de Wills Valley es la única escuela en el Fort Payne que califica como un Título uno educó y sus servicios son proporcionados escuela-ancho. Es la política de uerte el Sistema Escolar Pagado de la Ciudad, hasta el punto practicable bajo los requisitos que relacionan a la educación establecida por la ley del estado, que cada niño elegible de un individuo sin hogar y cada juventud sin hogar elegible tiene acceso a una educación apropiada libre comparable a otra educación proporcionó a los niños de residentes de distrito que son no-sin hogar, sin el aislamiento o el estigma.

Título uno tiene un presupuesto disponible cada año para la compra de suministros y para proporcionar los honorarios para documentos. Todos esfuerzos serán hechos para acomodar las necesidades de estudiantes sin hogar por un esfuerzo coordinado con el sistema escolar y agencias exteriores. Los estudiantes sin hogar no son negados el transporte ni otros derechos como un estudiante debido a su estatus como sin hogar.

P. Estrategias para Participación de los Padres. Una descripción de la estrategia que la agencia educativa local utilizará para aplicar la participación paternal efectiva bajo la Sección 1118.

- El LEA incluirá a padres de estudiantes matriculados en un Título que educa en el comité para desarrollar y evaluar anualmente el sistema-lejos Título 1 Planeo;
- El LEA coordinará con el Título que educó para proporcionar ayuda en la planificación y aplicando las actividades efectivas de la participación de padre como talleres, la instrucción especial de programas y inservice. La escuela determinará sus necesidades por una evaluación anual de necesidades que será dirigida en el Título que Planeo;
- El LEA hace:
 1. Ayude las escuelas con la planificación de programas para la orientación anual de padre en la escuela para explicar el programa y facilitar el desarrollo conjunto del Escuela-Padre comprime y el Título que Planeo;
 2. Proporcionarle información de materias que se compran, entrenandolos darles recursos para ayudar a los padres con el logro de su niños;
 3. Ayude las escuelas, para comunicar con, y trabajar con los padres como socios;
 4. Proporcionarle a las escuelas con LEA y los procedimientos para la participación del padre; y
 5. Proporcione el liderazgo la instrucción para criar los enlaces en cada escuela.
- El Título que Programa colaborará con otras agencias, como Head Start, y otras agencias de la comunidad para coordinar e integrar las actividades de la participación de padre que reflejan los objetivos del Departamento de la Educación para el Estado de Alabama en las áreas de responsabilidad.
- El LEA ayudará a identificar las barreras para criar la participación por conferencias de maestro, visitas en casa, las inspecciones, contactos y colaboración con otras agencias.
- El LEA utilizará las conclusiones de la evaluación anual de padre para ayudar las escuelas en el análisis, la revisión y estrategias que mejorarán la participación de los padre y pasos hacia hacer el progreso adecuado de objetivos y Planes que se pueden proveer

1. Asistencia Técnica
2. La información en programas efectivos
3. La información en materias, entrenando y recursos para aumentar los programas
4. La ayuda con la instrucción y comunicación
5. La representación étnica y minoritaria del grupo en un comité formado con fines específicos.

Q. Después de Escuela y Programa de Extensión durante el año. Dónde apropiado, una descripción de cómo la agencia educativa local utilizará los fondos bajo esta parte para apoyar programas después de escuela (incluyendo antes de la escuela y en el verano) y los programas de la extensión de año escolar.

El Sistema de las escuelas de Fort Payne les ofrecerá el refuerzo a estudiantes que reprueban a encontrar los niveles recomendados. Estas oportunidades serán ofrecidas antes y después de la escuela regular cuando no está en sesión por el Programa del siglo XXI, a el Programa Prolongado de Día y Titula 1 en el verano.

CERTEZAS. EN GENERAL- Cada plan educativo local de la agencia proporcionará las certezas que la agencia educativa local hace:

(A) Informa las escuelas y a padres elegibles de la autoridad del programa de todas las escuelas y la capacidad de tales escuelas para consolidar los fondos del Federal, el Estado, y las fuentes locales;

(B) Proporciona ayuda y apoyo técnicos a programas de todas las escuelas;

(C) el Trabajo en la consulta con escuelas como las escuelas desarrollan los planes de las escuelas conforme a a la sección 1114 y ayudan las escuelas como las escuelas aplican tales planes o emprenden las actividades conforme a a la sección 1115 para que cada escuela pueda hacer el progreso anual adecuado hacia encontrar al estudiante del Estado en los estándares académicos del logro;

(D) Cumple responsabilidades de mejorar las escuelas de tal agencia bajo la sección 1116, inclusive tomar medidas bajo párrafos (7) y (8) en la sección 1116(b);

(E) Proporciona los servicios a niños elegibles que asisten a escuelas privadas en la primaria e institutos de enseñanza de secundarias privadas de acuerdo con sección 1112, y la consulta oportuna y significativa con funcionarios de colegio privado con respecto a tales servicios;

(F) Tenga en cuenta la experiencia de programas modelos para el punto de vista educativo desventajado, y las conclusiones de investigación científicamente basada en que pueden ser más efectivo si se centran en estudiantes en los grados más temprano en las escuelas que reciben los fondos bajo esta parte;

(G) En el caso de una agencia educativa local que escoge utilizar los fondos bajo esta parte para proporcionar los servicios temprano del desarrollo de niñez a niños de ingresos bajos debajo de

la edad de la asistencia en la escuela obligatoria, aseguran que tales servicios se conformen con los estándares del desempeño establecidos bajo la sección 641A(a) del Acto de Head Start;

(H) Trabajar en consulta con las escuelas que desarrollan y aplican sus planes o las actividades bajo secciones 1118 y 1119;

(I) Conformar con los requisitos de la sección 1119 considerando los requisitos de maestros y paraprofesionales del desarrollo profesional;

(J) Informarle a las escuelas elegibles de la autoridad que agencias locales educativas de obtener las renunciaciones en el beneficio de la escuela bajo el título IX y, si el Estado es un Estado de la Asociación de Ed-Dobla, para obtener las renunciaciones bajo el Acto de la Asociación la Flexibilidad de la Educación de 1999;

(K) Coordinar y colaborar, hasta el punto posible y necesario hacia como determinar por la agencia educativa local, con el Estado la agencia educativa y otras agencias que proporcionan los servicios a niños, a la juventud, y a las familias con respecto al mejoramiento de la escuela, la acción correctiva, **o cambiando la organización bajo la sección 1116 si tal escuela solicita ayuda de la agencia educativa local a dirigir factores que han afectado apreciablemente el logro de estudiantes en la escuela;**

(L) Asegurar, por estímulos, la provisión del desarrollo profesional, programas de contratación, o de otras estrategias efectivas, que estudiantes de bajos recursos y estudiantes que son la minoría no son enseñados en tasas más altas que otros estudiantes por sin título, fuera de campo, o de maestros inexperimentados;

(M) Utilizar las evaluaciones académicas de los estudiantes que son requeridos en la sección 1111(b)(3), y otras medidas que indican agencias disponibles, para revisar anualmente el progreso de cada escuela por la agencia y fondos recipientes bajo esta parte para determinar si todas las escuelas cada el progreso necesario para asegurar que todos estudiantes encontrarán el nivel capaz del Estado en las evaluaciones académicas en la sección 1111(b)(3) dentro de 12 años del fin del 2001-2002 año escolar;

(N) Asegura que los resultados de las evaluaciones académicas necesarias bajo la sección 1111(b)(3) serán proporcionados a padres y maestros tan pronto como es practicablemente posible después de que la prueba sea tomada, en un formato entendible, hasta el punto practicable, proporcionado en un idioma que los padres pueden comprender;

(O) Ayudar cada escuela a sirviendo la agencia y ayudar bajo esta parte a desarrollar o ejemplos de identificación de planes de gran calidad y efectivos coherentes con la sección 1111(b)(8)(D).

Título 1 Plan y Desarrollo y la Duración.

El Título 1 Plan de la Ciudad de Fort Payne reflejan la responsabilidad compartida de escuelas, los maestros y el sistema Escolar de la Ciudad de fort payne a tomar las decisiones con respecto a actividades bajo Secciones 1114 y 1115. Fue desarrollado por un comité que consiste en maestros, directores, y los administradores, y en otro personal apropiado de la escuela, y con padres de niños en una escuela sirviendo por el Título I. Los resultados de la evaluación anual del Título 1

que sera considerado por el comité encima de-descrito cuando encuentro revisar y actualizar este plan cada año. Los padres serán notificados en el guia de Estudiante que una copia de este Plan estará en el archivo en Oficina del Director y en la oficina del Coordinador Federal de Programas.

Este plan será sometido para el primer año para que esta parte tiene vigencia siguiendo la fecha de la promulgación de ningún Niño se Deja atrás del Acto de 2001 y se quedará vigente durante la participación de la agencia bajo esta parte.

Indique la Aprobación. Este plan será archivado según un horario establecido por el Departamento de la Educación del Estado de Alabama y estará disponible localmente.

Este plan adoptado/aprobado por el Sistema de las Escuelas de Fort Payne el 10 de enero de 2015 y estara vigente por 6 años. El Distrito de la Escuela hará este plan disponible a todos los padres participan participar con niños sobre la petición.

El Supervisor, Fort Payne City Schools

Fecha